

# Sommaire et présentation de l'auteurice

## Sommaire des fiches

p.4



## Introduction

p.6

### PARTIE 1

## Travailler la conscience phonologique

p.7

### PARTIE 2

## S'approprier le lexique

p.13

### PARTIE 3

## Les syllabes

p.19

### PARTIE 4

## Les unités intra-syllabiques et les phonèmes

p.42

## Rangement du matériel

p.57

## Bibliographie

p.59



### Christine Maggi-Dreidemy

est, depuis 2009, conseillère pédagogique à Château-Salins, en Moselle, et adjointe d'un inspecteur de circonscription.

Elle forme les enseignants de son secteur et les accompagne dans leurs expérimentations pédagogiques.

Son activité lui permet de tester les activités qu'elle propose dans plusieurs écoles et d'échanger avec les professeurs.

Auparavant, Christine a été maîtresse-formatrice (enseignante chargée de la formation des enseignants débutants tout en exerçant en classe) à l'IUFM de Montigny-lès-Metz, pendant 5 ans. Elle a également enseigné 10 ans en école primaire. Enfin, elle est titulaire d'un DEA (diplôme d'études approfondies) en histoire ancienne et a exercé le métier d'archéologue durant 5 ans avant de s'orienter vers l'enseignement.

### Exploitations des albums de littérature jeunesse parus dans la revue *La Classe Maternelle* ou en hors-séries :

- *L'ours affamé*
- *La princesse Tralala*
- *L'histoire du lion qui ne savait pas écrire*
- *1, 2, 3, sorcière !*
- *Le monstre des couleurs va à l'école*
- *À vos masques les doudous !*

Pour écrire à Christine :  
[maggi.christine1@gmail.com](mailto:maggi.christine1@gmail.com)



# Sommaire des fiches



**Conseils :** lorsque vous imprimez les fiches, pensez à bien cocher, dans la boîte de dialogue d'impression de votre logiciel de lecture de fichiers pdf : **taille réelle** et **orientation automatique**.

La majorité des fiches sont au format A4, mais certaines sont au format A3, format nécessaire à la bonne mise en place des activités.



Enfin, les fiches sont à imprimer en **recto uniquement**, car nombre d'entre elles sont destinées à être plastifiées et découpées.



## Les fiches de cette publication sont disponibles :

- sur le CD-Rom collé en 3<sup>e</sup> de couverture ;
- sur **[www.laclassed.fr/telechargements](http://www.laclassed.fr/telechargements)** : connectez-vous ou créez un compte, sélectionnez la publication, puis entrez le code d'accès personnel qui figure sur la 2<sup>e</sup> de couverture.

Format	Titre	Nom du fichier PDF	Nombre de pages
	<b>FICHE 01 – Cartes-mots</b>	<i>F01_Cartes-mots</i>	<b>23</b>
	<b>FICHE 02 – Un défi pour deux joueurs</b>	<i>F02_Defi_pour_deux_joueurs</i>	<b>2</b>
	<b>FICHE 03 – Codage syllabique : les arcs</b>	<i>F03_Codage_syllabique_arcs</i>	<b>5</b>
	<b>FICHE 04 – Les monstres</b>	<i>F04_Monstres</i>	<b>5</b>
	<b>FICHE 05 – La grille de loto</b>	<i>F05_Grille_loto</i>	<b>1</b>
	<b>FICHE 06 – Le jeu de l'oie</b>	<i>F06_Jeu_oie</i>	<b>2</b>
	<b>FICHE 07 – J'ai la même syllabe initiale que...</b>	<i>F07_Meme_syllabe_initiale</i>	<b>6</b>
	<b>FICHE 08 – La valise</b>	<i>F08_Valise</i>	<b>1</b>









<b>Format</b>	<b>Titre</b>	<b>Nom du fichier PDF</b>	<b>Nombre de pages</b>
	<b>FICHE 09 – La maison</b>	<i>F09_Maison</i>	<b>1</b>
	<b>FICHE 10 – Le train des phonèmes</b>	<i>F10_Train_phonemes</i>	<b>2</b>
	<b>FICHE 11 – Chacun chez soi</b>	<i>F11_Chacun_chez_soi</i>	<b>6</b>
	<b>FICHE 12 – Je compte les syllabes</b>	<i>F12_Je_compte_les_syllabes</i>	<b>6</b>
	<b>FICHE 13 – J’entends la même syllabe initiale</b>	<i>F13_Jentends_la_meme_syllabe_initiale</i>	<b>6</b>
	<b>FICHE 14 – J’entends la même syllabe finale</b>	<i>F14_Jentends_la_meme_syllabe_finale</i>	<b>6</b>
	<b>FICHE 15 – J’entends la même rime</b>	<i>F15_Jentends_la_meme_rime</i>	<b>24</b>
	<b>FICHE 16 – J’entends le même phonème vocalique d’attaque</b>	<i>F16_Jentends_le_meme_phoneme_dattaque</i>	<b>18</b>
 	<b>FICHE 17 – Les tableaux d’évaluation</b>	<i>F17_Tableaux_evaluation</i>	<b>8</b>
	<b>FICHE 18 – Connaître le lexique : évaluations</b>	<i>F18_Connaitre_le_lexique_evaluations</i>	<b>8</b>
	<b>FICHE 19 – Catégoriser le lexique : évaluations</b>	<i>F19_Categoriser_le_lexique_evaluations</i>	<b>4</b>
	<b>FICHE 20 – Compter les syllabes : évaluations</b>	<i>F20_Compter_les_syllabes_evaluations</i>	<b>5</b>
	<b>FICHE 21 – Discriminer des syllabes : évaluations</b>	<i>F21_Discriminer_des_syllabes_evaluations</i>	<b>9</b>
	<b>FICHE 22 – Discriminer des sons : évaluations</b>	<i>F22_Discriminer_des_sons_evaluations</i>	<b>7</b>
 	<b>FICHE 23 – Discriminer des phonèmes : évaluations</b>	<i>F23_Discriminer_des_phonemes_evaluation</i>	<b>13</b>

### 3. Évaluer les élèves

Tout au long de la séance d'apprentissage, le PE évalue ses élèves en observant leurs réussites mais aussi leurs erreurs. Le bilan de ces observations est consigné dans un tableau récapitulatif ( Fiche 17 - Tableau 2 ) : l'élève est-il capable de nommer les mots qu'on lui présente ? Quels mots n'a-t-il pas mémorisés ? À quel champ lexical appartiennent-ils ? etc.

FICHE 17 Les tableaux d'évaluation		TABLEAU 2 - LE LEXIQUE - ÉVALUATION FORMATIVE						
Noms de personnes des élèves	Compétences visées : Les savoirs des...							
	Indiquer les mots appartenant au champ lexical des...						Nommer l'objet montré	
	aliments	animaux	locomotion	vêtements	objets	autres		

La fin d'apprentissage est marquée par une évaluation demandant à l'élève de nommer des mots appartenant aux différents champs lexicaux : aliments, animaux, moyens de locomotion, vêtements et mots complexes ( Fiche 18 - Connaître le lexique ). Le PE propose à ses élèves les exercices qui correspondent aux séances d'apprentissage conduites et aux capacités de chacun de façon à s'inscrire dans « l'évaluation positive » préconisée à l'école maternelle.

FICHE 18 Connaître le lexique : les animaux			
COMPÉTENCE : NOMMER LES ANIMAUX DÉFINIS			
ACQUIS	NON ACQUIS	Besoin AVEC SOUTIEN	Sig. mais comment s'appellent les animaux dessinés.
Nomme :			
 chameau	 chat	 fourmi	 éléphant
 araignée	 lapin	 coq	 loup

## Les attaques vocaliques et consonantiques

### ➔ Corpus de mots pour l'attaque vocalique

<b>[a]</b> et <b>[ɑ]</b>	abricot – allumette – ananas – âne – araignée – arrosoir – aspirateur – assiette – avocat – haricot
<b>[e]</b>	école – écureuil – éléphant – épée – épouvantail – épuisette – hérisson
<b>[i]</b>	hibou – hippopotame – hiver
<b>[o]</b> et <b>[ɔ]</b>	autobus – eau – orange – ordinateur – oreille – os


### ➔ Corpus de mots pour l'attaque consonantique

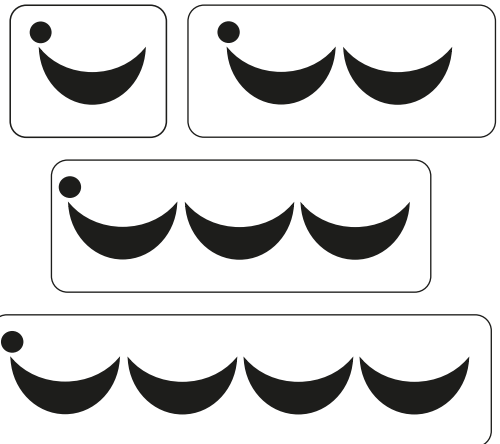
Nous nous en tenons aux phonèmes consonantiques retenus par le programme officiel, c'est-à-dire [f] [v] [s] [z] [ʃ] [ʒ] ainsi que [R] et [l] dans une moindre mesure.

<b>[f]</b>	facteur – fantôme – fée – fleurs – fourchette – fourmi – fumée – fusée
<b>[v]</b>	vélo – voiture – volant
<b>[s]</b>	ciel – ciseaux – citron – citrouille – sable – sabot – sac – salade – salopette – sapin – savon – scie – seau – serpent – sifflet – signature – sirop – squelette – stylo – skis
<b>[z]</b>	zèbre – zoo – Zorro

<b>[ʃ]</b>	chalet – chameau – champignon – chapeau – chat – châtaigne – château – chaussette – chaussures – cheminée – chevalier – cheval – chocolat – chou
<b>[ʒ]</b>	girafe – judo – jupe
<b>[R]</b>	radiateur – rat – requin – restaurant – rhinocéros – riz – robe – robinet – robot – rocher – rose – rôti – roue – rue
<b>[l]</b>	lait – lapin – lavabo – lilas – lit – livre – locomotive – loup

### Le codage correspondant

Là encore, le PE associe, aux exercices proposés plus loin, le codage correspondant (  Fiche 03 ). Le phonème d'attaque ciblé est matérialisé par un point au début de la première syllabe.



En fin d'apprentissage, l'élève doit être en mesure d'oraliser le phonème d'attaque d'une carte-mot pointé par un des codages présentés ci-dessus.